

AÇIKLAMA

DİKKAT!

ÇÖZÜMLERLE İLGİLİ AŞAĞIDA VERİLEN UYARILARI MUTLAKA OKUYUNUZ.

1. Sınavınız bittiğinde her sorunun çözümünü tek tek okuyunuz.
2. Kendi cevaplarınız ile doğru cevapları karşılaştırınız.
3. Yanlış cevapladığınız soruların çözümlerini dikkatle okuyunuz.

1. Değişmeyi gerçeğin esası olarak gören eğitim felsefesi ilerlemeciliktir. Pragmatik felsefenin eğitime uygulanışı olan ilerlemecilik, eğitimin sürekli bir gelişim içinde olduğunu öne süren, öğrencinin ilgi ve ihtiyaçlarını temele alan ve eğitimcilerin yeni bilgi ve çevredeki değişimler ışığında politika ve yöntemlerini yeniden düzenlemeye hazır olmaları gerektiğini vurgulayan eğitim anlayışıdır. Eğitimin özünün tecrübe olduğunu temele alan bu eğitim felsefesinde eğitim felsefesinin niteliklerini yansıttığı ve eğitim programının bu düşünceye dayandığı söylenebilir.

(A)(B)(C)(D)(E)

2. Program geliştirme canlı, dinamik ve operasyonel bir süreçtir. Bu süreç hedef, içerik, eğitim durumları ve sinema durumları öğelerinin düzenlenmesi ve geliştirilmesi işlemlerini kapsar. Ancak bu öğelerin belirlenilen iç görüye sahip olması için uygun sırayla düzenlenmesi gerekir. Bu süreçte, komisyonlar (çalışma grupları) belirlendikten sonra ihtiyaçlar saptanır ve gerçek ihtiyaçlara göre hedefler, diğer bir söyleyişle kazanımlar belirlenir. Program tasarımlarında bu hedefler çok önemlidir. Çünkü program geliştirme, programın hedeflerini gerçekleştirmek üzere harcanan koordineli çabaların tümüdür. Bu koordineli çabalardan biri de hedeflere göre içeriğin belirlenmesidir. Hedef ve içerik ile koordineli olarak eğitim durumları yani öğrenme ve öğretme süreci seçilmeli ve düzenlenmelidir. Ancak eğitim durumları düzenlenmeden önce belirte tablosu (hedef - içerik çizelgesi) hazırlanarak kazanımların bilişsel alan düzeyine uygun etkinliklerin seçilmesi etkili öğretimi sağlayacağından program geliştirme sürecinde eğitim durumlarının yazılmasından önce bu aracın hazırlanması önemlidir. Eğitim durumları; öğrenmeyi etkileme gücüne sahip olan strateji, yöntem, teknik, araç gereç, ortam, süre ve öğretim yaklaşımlarının en uygun biçimde düzenlenmesi ile gerçekleşir. Diğer bir söyleyişle öğrenme etkinlikleri bu aşamada düzenlenir. Daha sonra hedef, içerik, eğitim durumları ile koordineli biçimde yapılacak iş, değerlendirme sürecinin tasarlanmasıdır. Bu bilgiler ışığında soru öncülünde sıralanan işlemlerden ilk olarak yapılması gerekenin III. öncül olduğu söylenebilir. Çünkü III. açıklamada verilen bilgi çalışma grubunun oluşturulmasıdır. Bu işlemten sonra ihtiyaç ve bu ihtiyaçlara göre amaçlar saptanacağından I. açıklamanın gerçekleştirilmesi gerekir. Amaçların saptanmasından sonra bilgi, olgu ve genellemeleri kapsayan içeriğin düzenlenmesi işlemi yapılmalıdır ki bu IV. açıklamada verilmiştir. Yukarıda verdiğimiz bilgiler dikkate alındığında daha sonra hedef-içerik çizelgesinin hazırlanması ve değerlendirme faaliyetlerine yer verilmesi gerekir. Bu bağlamda program geliştirme sürecinde yapılacak uygulamaların doğru sırası III - I - IV - II - V şeklinde olmalıdır.

(A)(B)(C)(D)(E)

3. Tematik yaklaşım kazanımların pekiştirilmesini, önceki öğrenme temellerinin üzerine yenilerinin eklenmesini ve çocuğun ihtiyaçlarına, yeteneklerine ve gelişim düzeylerine uygun içerik belirlenmesini ve bunun uygulanmasını sağlayan anlayıştır. Bu anlayış farklı dersleri bütünleştiren ve öğrenme alanları arasında tekrarlar yoluyla bilgileri geniş bir çerçeveye anlamlandıran içerik düzenleme yaklaşımıdır. Temalar, beceriler, ara disiplinler, kişisel nitelikler diğer derslerle bütünleştirilebilmekte; aynı zamanda da çocuğun dünyasındaki olgu ve olayları yansıtmaktadır. Bu bilgilere ek olarak tematik yaklaşımın programlarda kullanılmasında rol oynayan unsurlar şunlardır:

1. Bireysel farklılıkları olan öğrenciler için motivasyon kaynağı olup öğrencilerin çalışmalarına olan ilgi ve kendilerine olan güvenlerinin diğer derslere de yansımaya yardımcı olmaktadır.
2. Öğrencilerin, başkalarının görüş açısını daha iyi anlamalarını ve onlara saygı duymalarını sağlamaktadır.
3. Öğrencilerin yaşadıkları çevreyle olan bağlarını ve farkındalıklarını artırmaktadır.
4. Öğrencilerin etkinliklere katılarak değişik bilgi ve beceriler edinmelerini sağlamaktadır.
5. Öğrencilerde ekip ruhu geliştirmektedir.
6. Öğrencilerin tutumlarında ve çalışma alışkanlıklarında iyileşme sağlamaktadır.
7. Öğrencilerin okula yönelik tutumlarının iyileşmesine yardımcı olmaktadır.

Bu bilgiler ışığında, soru öncülünde özellikleri verilen içerik düzenleme yaklaşımının tematik programlara olduğu söylenebilir.

(A)(B)(C)(D)(E)

4. Soru öncülüde verilen öğrenme süreci analiz edildiğinde öğretmenin, öğrencilerinin birden fazla duyu organlarını kullanmalarını sağladığı, bu aktif katılım sürecinde sorulara cevap veren öğrencisini tebrik ederek güdülediği ve onu bilgisinin yeterliği konusunda bilgilendirdiği söylenebilir. Bu doğrultuda öğretmenin soru cevap sürecinde I., II. ve IV. işlemleri gerçekleştirdiği söylenebilir. Çünkü öğrencilerin soru cevap sürecinde birden fazla duyu organını kullanmaları, onların etkin olduklarını gösterir. Öğretmenin soruya doğru cevap veren öğrencisini pekiştirmesi hem güdüleyici hem de dönütü sağlayıcıdır. Ancak öğretmenin II. ve V. işlemleri yaptığı söylenemez. Çünkü düzeltme, öğrencinin eksik ya da yanlış bilgisinin tamamlanması veya doğrusuyla değiştirilmesidir. Bu süreçte öğrenci doğru cevap verdiği için düzeltme yapılmamıştır. Ayrıca öğretmenin, programın yeterliği konusunda karar vermesi mümkün değildir. Çünkü programın yeterliği konusunda karar verme görevi pilot uygulama sürecinde veri toplayan çalışma grubu üyelerince yapılır.

(A)B(C)D(E)

5. Bilgisayar destekli öğretim sürecinde öğrenciler, kendilerine uygun zaman içerisinde, istenilen sıklıkla ve ortamdaki bağımsız olarak dersleri takip edebilmektedirler. Bu doğrultuda bu öğrenme anlayışının, yaşam boyu öğrenmeye evde, okulda iş yerinde kitle iletişim araçlarıyla gerçekleşen ve bireylerin süreklilik, yaratıcılık ve kendi kendine öğrenme öğelerine dayalı olarak öğrenmesine ortam yarattığı söylenebilir. Bu nedenle soru öncülüde bahsedilen öğrenme anlayışının temelini oluşturan anlayışı yansıtan yaklaşımın yaşam boyu öğrenme yaklaşımı olduğu söylenebilir.

(A)B(C)D(E)

6. Çoklu zekâ kuramı; bilişsel bilim, gelişimsel psikoloji ve nörobilimden yararlanarak her bireyin zekâ düzeyinin özerk güçler veya yetenekler tarafından oluşturulmuş ve sekiz zekâ gücünün var olduğunu savunmaktadır. Zekâlar her zaman birlikte çalışır ancak birçok karmaşık yollarla gerçekleşir. Örneğin, bir voleybolcu bedensel zekâyı koşarken, yakalarken ve vururken; uzamsal zekâyı sahayı ve görevini tanıırken, dil ve sosyal zekâyı oyun kurallarını öğrenirken ve takım arkadaşlarıyla tartışırken; öze dönük zekâyı kendini değerlendirirken kullanmaktadır. Bu bilgi dikkate alındığında çoklu zekâ yaklaşımının bireylerin farklı özelliklere sahip olduklarını savunduğu ve bu savunusunu farklı bilim dallarının sayıtlarından yararlanarak desteklediği söylenebilir. Bu temel özelliklerin öğrencilerin gelişimi ve öğrenmeyi gerçekleştirebilmelerinde önemli olduğunu savunan bir öğretmenin; öğrencilerinin farklı gelişim alanlarına (bilişsel, devinisel, duyuşsal) hizmet eden uygulamalardan yararlanmanın gereğine inandığı söylenebilir. Yani bireysel farklılıkların öğretimde dikkate alınması gerektigine vurgu yapan bir kuram olan çoklu zekâ, farklı öğretim yöntem ve tekniklerin kullanımını temel alan, bu yolla her bireyin baskın zekâ alanına uygun öğretim hizmeti sağlayan yaklaşımdır.

(A)B(C)D(E)

7. Bireylerin öznel bilgilerini oluşturduğu, önceki yaşantıları ile yeni konuları ilişkilendirdiği, olası doğrular oluşturduğu ve bu doğruları deneyim yoluyla elde ettikleri birincil veri kaynaklarıyla sorguladığı öğrenme - öğretme yaklaşımı yapılandırmacıdır. Bu yaklaşımda bireyler kendilerini gerçekleştirmeye sürecine dâhil edilir ve öğrenme sürecinde öznel bilgiler oluşturmaları için cesaretlendirilir. Bu bilgiler ışığında öğretmenin temel ilkelerine göre yürüttüğü öğretimsel faaliyetlerin yapılandırmacı yaklaşımı yansıttığı söylenebilir.

(A)B(C)D(E)

8. Öz düzenleme, öğrenenlerin bağımsız hareket edebilmelerini, metabilisel düşünme stratejileri ile oluşan öğrenmeyi öğrenmeyi işe koşarak öz değerlendirme yapabilmelerini, öğrenmelerinde sorumluluk alabilmelerini ve bunları planlı olarak yürütebilmelerini ifade eder. Argümantasyon ise iddiaları, dayandıkları veriler (kanıt) ile ilişkilendiren uygun gerekçeleri yapılandırma sürecidir. Bu bilgiler ışığında öğrencinin A, B ve C seçeneklerindeki işlemleri yaptığı söylenebilir. Ayrıca öğrencinin öz değerlendirme yaparak E seçeneğindeki işlemi yaptığına ulaşılabilir. D seçeneğinde verilen "Analitik düşünme becerisi geliştirmiş" bilgisine ulaşamaz. Analitik düşünme bilgileri ayırt etmeyi, sistematize etmeyi ve sınıflandırmayı sağlayan beceridir. Soru öncülüde verilen bilgiler ışığında öğrencinin doğrudan analitik düşünme becerisinin geliştiği söylenemez.

(A)B(C)D(E)

9. "Teknolojideki sigorta modellerini araştırarak sıra dışı bir sigorta modeli tasarlar" kazanımı kapsamında farklı yöntem ve tekniklerden yararlanan öğretmenin öğrencilerinin özellikle yaratıcı düşünme becerilerini geliştireceği söylenebilir. Yaratıcı düşünme öğrencilerin hayal güçlerini kullanıp var olan bilgilerle yeni ürünler tasarlayarak sıra dışı ve özgün modeller oluşturdıkları beceridir.

(A)B(C)D(E)

10. Yaparak yaşayarak öğrenme temelli öğretim yöntemi olan gösterip yaptırma tekniğinin ilk aşamasında öğretmen, öğrencilerine öğretimi gerçekleştirecek bilgileri aktarır. İkinci aşamada ise öğrencilerin bu bilgileri kullanmalarını sağlar. Yani bu uygulama hem öğretmen hem de öğrenci merkezli olarak yürütülür. Daha çok psikomotor becerilerin öğretiminde kullanılan bu teknik diğer gelişim alanlarına ilişkin becerilerin öğretiminde de kullanılabilir. Zira soru öncülüde verilen süreçte öğrencilerinle bitişik eşik yazı yazma becerilerini geliştirmek isteyen öğretmenin bu amacına gösterip yaptırma yöntemiyle daha etkili olarak ulaşacağı söylenebilir. Çünkü diğer seçeneklerde verilen yöntem ve tekniklerin psikomotor becerilerin gelişimine katkı sağlamada yeterli olacağı söylenemez.

(A)B(C)D(E)

11. Örnek olay yöntemi, gerçek hayatta karşılaşılmış ya da karşılaşılmış muhtemel sorun niteliğindeki olaylara ya da durumlara öğrencilerin katılımı ile alternatif çözüm yollarının üretildiği süreçtir. Bu yöntem, katı bir protokol takip etmek yerine tek bir örneği ya da olayı derinlemesine inceleme olanağı tanıyan bir öğretim yoludur. Öğrencilerin sınıf içi çalışmalarla gerçek bir problem çözümü üretilip bilgiyi kullanma becerilerini geliştirir. Bu bilgiler doğrultusunda soru öncülüde özellikleri verilen yöntemin örnek olay olduğu söylenebilir.

(A)B(C)D(E)

12. Öğretmenlerin temel ilke, sonuç ve genellemeleri tümdengimsel bir yaklaşımla öğrencilere aktardıkları öğretim stratejisi sunuştır. Bu öğrenme sürecinde öğretmenler bilgileri organize hâle getirip farklı örgütleyicilerden yararlanarak (sözel açıklamalar, şekiller, grafikler, kavram haritaları ve özetler) öğrencilere öğretirler. Soru öncülüde de öğretmen bu bilgileri genelden öze doğru aktarmış yani sunuş yoluyla öğretimi kullanmıştır.

(A)B(C)D(E)

13. Bir konuda zıt görüşleri savunan iki farklı grup oluşturularak her grubun kendi görüşünü belli zaman dilimleri içerisinde tartışması bir dinleyici grubuna anlattığı tartışma tekniği münazara yöntemidir. Bu teknikle dinleyici grup alkışlarla tartışmanın akışını belirler ve amaç, grupların kendi görüşlerini doğru göstermesi, diğer tarafın görüşlerini ise çürütmeye çalışmasıdır. Yani bu uygulamada öğrencilerin temel görevi belli bir konudaki görüşlerin doğruluğunu sonuna kadar savunmak ve bu yolla karşı tarafın görüşlerinin yanlışlığını ifade etmektir. Bu bağlamda soru öncülüde verilen süreçte öğretmenin özellikle münazara tekniğinden yararlanarak öğrencilerinin hazır cevaplılık ve ikna becerilerini geliştirebileceği söylenebilir.

(A)B(C)D(E)

14. Bir öğretim sürecinde öğrencilerin verimli çalışmalar yapabilmeleri ve başarı duygusunu tadabilmeleri için öğretmenlerin öncelikle düzeye uygunluk ilkesini göz önüne alması gerekir. Düzeye uygunluk öğrencinin bilişsel, duyuşsal ve devinisel özelliklerinin dikkate alınmasıdır. Biyoloji dersini başlangıçta sevmeyen öğrencilerini etkin ve mutlu kılan bir öğretmenin bu ilkeyi temel aldığı söylenebilir.

(A)B(C)D(E)

15. Zihin haritaları insanların kendi mekânsal çevreleri hakkında bilgi birikimini, bu bilgilerin hafızada tutulması, yeniden hatırlanması ve gerekiyorsa bilgilerin değiştirmeyi mümkün kılan bilme - öğrenme süreçleriyle kuşatılmış yapılarıdır. Buzan'a göre, zihin haritası tekniği; bilginin örgütlenmesi ve öğrencilerin etkililiğini artıran, aynı zamanda onların öğrenmesini sağlayan, yaratıcı düşünmeyi geliştiren görsel bir not alma tekniğidir. Mento ve arkadaşları zihin haritası tekniğine planlamanın, düşünenin, hatırlamanın ve yaratıcılığın gerektiği her aktivitede başvurulabileceğini belirtmişlerdir. Ayrıca zihin haritaları daha çok öğrenme sürecinde kullanılan bir araçtır, durumu göre bir öğretmen tarafından öğrenciye konuya ilişkin ipucu verme amacıyla, ek öğretim hizmetinin gerekliliğini saptama, sıra dışı ilişkilendirmelerle öğrencilerin bilgiyi organize etme becerilerini geliştirme ve eksiklikleri belirleme amacıyla kullanılır. Bu bilgiler ışığında soru öncülüdeki süreç analiz edildiğinde öğretmenin zihin haritasından yararlanarak A, B, C ve D seçeneklerindeki bilgilere ulaşabileceği söylenebilir. Ancak E seçeneğindeki işlemin zihin haritasından yararlanılarak elde edileceği söylenemez. Çünkü bu işlemin gerçekleştirilmesi sürecinde belirtke tablosundan yararlanılır.

A B C D E

17. Somut işlemler dönemindeki öğrencilerin bilimsel, karmaşık ve soyut bilgileri sözel yolla kavramaları oldukça güçtür. Bu kapsamda öğretmenlerin onlara, dokunarak, görerek, yaparak ve yaşayarak öğrenme temelli yollarla bilgiyi kazandırmaları gerekir. Soru öncülüde verilen bilgiler de dikkate alındığında bu gelişim özelliklerine sahip olan öğrencilere yaratıcı performansları yansıtacakları rol yapma etkinliğinden yararlanmaları imkânının sunulması uygun olacaktır. Rol yapma (oynama), öğrencilerin bir senaryo ve belirli bir çerçevede kendilerine aktarılan canlandırdıkları aktif öğretim tekniğidir.

A B C D E

19. Öğrencilerin sosyalleşmelerini, topluma katılımını ve doğal yaşamı koruma bilincini kazanmalarını isteyen bir öğretmenin derslik (sınıf) dışı öğretim uygulamalarından yararlanması öğretimin daha etkili olmasını sağlar. Sınıf dışı öğretim teknikleri öğrencilere önemli deneyimler kazandırabilir. Geziler, görüşmeler, gözlemler, sergiler, toplumdaki bir sorunla ilgili araştırma yapma ve proje hazırlama sosyalleşmeyi sağlayan etkinliklerdir. Öğrencilerin sosyalleşmesini sağlayan bu tür topluma katılım etkinlikleri onların gerçek dünyayı öğrenmesine de katkı sağlar. Böylece öğrenciler ilk elden veriler toplama şansı buldukları bu süreçte doğal yaşamı koruma bilincini kazanabilirler.

A B C D E

18. Benzetim, bir olayı gerçekmiş gibi ortam düzenleyip öğrencilerin, üzerinde çalışma yapmalarını sağlayan bir öğretim tekniğidir. Tehlikeli durumlarda kullanılır ve maliyeti azaltır. Öğrenmeyi desteklemek üzere gerçeğe uygun olarak gerçekleştirilen bir model üzerinde yapılan bir öğretim yaklaşımıdır. Bu uygulamada gerçek durumlara uygun ortamlar yaratılması esastır. Gerçeğin uygulanmasının doğuracağı zararı ve riski en aza indirmek için yapay ortamlar farklı yazılımlarla bilgisayar ortamında da oluşturulabilir. Bu bilgiler ışığında soru öncülüde öğretmenin yararılandığı yöntemin benzetim olduğu söylenebilir. Sorunun güçlü çözümlerinden birisi olan sanal alan gezisi İnternet bağlantısı yardımıyla kazanımlara uygun yerlerin görerek öğrenilmesi ve bilgi toplanması sürecidir. Yani bu tekniğe öğrenciler yaparak yaşayarak öğrenme gerçekleştirmezler. Soru öncülüde, öğrencilerin bilgilerini tatbik ettiklerinden söz edilmiştir. Ayrıca işbaşında eğitim uygulamaları gerçek ortamda yapıldığından bu süreçte işbaşında eğitimden yararlandığı söylenemez.

A B C D E

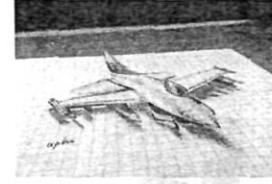
20. Bireysel ve gruba öğretim yöntemi olan projede öğrenciler bir konuyla ilgili, belli bir sürede disiplinler arası yaklaşıma dayalı olarak bütünsel bir bakış açısıyla işbirlikli öğrenme görevleri gerçekleştirirler. Bu süreçte nihai amaç üst düzey hedeflerin gerçekleştirildiği süreçte ürünler oluşturulur. Soru öncülüde analiz edildiğinde öğretmenin bu özellikleri yansıtan işlemlerin gerçekleştirilmesini sağladığı söylenebilir. Bu nedenle süreçte yararlanılan yöntem ya da tekniğin proje olduğu söylenebilir.

A B C D E

21. Öğrenme sürecinde kaynak (öğretmen) ile alıcı (öğrenci) arasındaki etkileşimin fazla olmasına hizmet eden öğretim teknolojisi ve materyalleri ortak yaşantı alanının genişletilmesine imkân yaratır. Yani öğrencilerini tanıyan ve onların özelliklerine göre ders işleyen bir öğretmenin sınıfında ortak yaşantı alanını genişlettiği söylenebilir. Bu bilgi dikkate alındığında soru öncülüde A ve B şubelerine ait olan ortak yaşantı alanları doğrultusunda A, B, C ve E seçeneklerindeki bilgilerin doğru olduğu söylenebilir. Çünkü ortak yaşantı alanının geniş olduğu süreçlerde öğrenci özelliklerinin daha çok dikkate alındığı, dar olduğu süreçlerde ise iletişimin sınırlı ya da tek boyutlu olduğu çıkarımı yapılabilir. Ortak yaşantı alanının genişletilmesinde öğretimin materyallerinin etkili kullanımının önemli bir etken olduğu dikkate alınmalıdır. Ancak her ne kadar farklı şubelerde benzer öğretimsel işlemler yapılsa da öğretim çıktılarının farklı olabileceği söylenebilir. Bu; sınıftaki öğrencilerin kişilik özelliklerinden, sınıfın ikliminden ya da öğretmen tercihlerinden yani örtük amaçlardan kaynaklanabilir. D seçeneğindeki verilen "A şubesinde gerçekleştirilmeye çalışılan hedefler daha zordur." açıklamasının doğru olduğu söylenemez. Çünkü yaşantı alanlarının genişliği ya da darlığı doğrudan hedeflerin zor gerçekleştirilecek nitelikte olduğu çıkarımını yapmamızı sağlamaz.

A B C D E

23. Bir gösterim sürecinde kullanılan görsellerin inandırıcı olması gerçekmiş hissi yaratması ile ilişkilidir. Bu özellik de görsellerin işlevselliğini artırır. Bu nedenle görsellerin gerçekte taşıdığı özelliklere uygun biçimde resmedilmesi gerekir. Özellikle boyut ilkesinin bu süreçte dikkate alınması inandırıcılığa katkı sağlar. Örneğin, bir zürafanın kideden küçük yansıtıldığı bir resmin inandırıcılığı düşer. Ayrıca bir görselin dokunma hissi yaratacak nitelikte resmedilmesi de inandırıcılığa katkı sağlar. Bu doku ilkesi ile sağlanır. Örneğin, aşağıdaki karakalem çalışmasında dokunun güçlendirilmesi işlemi yapılmıştır.



Bu bilgiler dikkate alındığında seçenekler içerisinde yer alan ve inandırıcılığa en fazla katkı sağlayan tasarım öge ve ilkesinin boyut ve doku olduğu söylenebilir.

A B C D E

22. Öğrenme öğretme sürecinde en fazla kullanılan öğretim materyallerinden biri olan ders kitapları öğrenci düzeyine uygun, anlaşılabilirliği katkı sağlayacak nitelikte, yeteri kadar ve dengeli ayrıntıya sahip, açık ve sade bir anlatıma sahip olmalıdır. Gerekli durumlarda anlaşılabilirliği artırmak için kısa açıklamalarla bilinmeyen kelimelerin açıklanmasına hizmet etmelidir. Dikkat çekilmek istenen bilgilerin en önemli kısımlarının kalınlaştırılması (bold), altının çizilmesi ya da italikleştirilmesi sağlanmalıdır. Bu bilgiler ışığında soruda sıralanan açıklamalar analiz edildiğinde III, IV ve VI ifadelerdeki işlemlerin gerçekleştirilmesinden kaçınılması gerekir.

A B C D E

24. Soru öncülü analiz edildiğinde 5-A'da sergi, 5-B'de gezi, 5-C'de ise dramatizasyon tekniklerinin kullanıldığı söylenebilir. Bu kapsamda aynı sınıf düzeyinde farklı yöntem ve teknikleri aynı konu ile ilgili bilgi ve becerileri kazandırmak için kullanılan öğretmenin, programın esneklik niteliklerinden yararlandığı ve meslek bilgisi anlamında donanımlı olduğu söylenebilir. Ayrıca gezi tekniğinin kullanıldığı sınıfta öğrencilerin ilk elden verileri elde etmesi okul-çevre arasında ilişki kurmalarını sağlar. Bu bilgiler ışığında B, D ve E seçeneklerindeki açıklamalar doğrudur. E. Dale'in yaşantı konisi kapsamında A ve C seçenekleri analiz edildiğinde C seçeneğinde verilen bilgiye ulaşamaz.



Çünkü yaşantı konisinin tabanına daha yakın olan öğretimsel işlemler daha kalıcı bilgiler sağlar. Ancak C seçeneğinde sergilerin gezilerden daha etkili olduğu ifade edilmiştir. Bu Dale'in yaşantı konisine göre doğru değildir.

A B C D E

25. Sınıfında istenmeyen davranışlar sergileyen öğrencilerin olduğunu belirten, bu davranışları önleyemeyen ve bu davranışların maksadını aşacak nitelikte sonuçlara neden olacağından endişe duyan bir öğretmene aileler, okul yönetimi ya da rehberlik servisiyle iş birliği yapması önerilebilir. Sınıfta bu gibi endişe verici durumlarda öğretmenin, yetkileri çerçevesinde işlemler yapması gerekir. Çünkü bu sınıftaki diğer öğrencilerin verimli olarak derse katılımı için önemlidir. Bu bağlamda öğretmenin bu süreçte seçeneklerde verilen işlemlerden en uygunu olan "rehberlik servisinden destek alma" işleminden yararlanması gerekir.

(A)B(C)D(E)

27. Empati, kişinin bir iletişim esnasında, kendisini karşısındakinin yerine koyarak olaylara onun bakış açısıyla bakarak duygu ve düşüncelerini doğru olarak anlamaya çalışması ve duyarlı bir yaklaşım içinde olmasıdır. Sınıf yönetimini sağlamakla yükümlü olan öğretmenlerin iletişim sürecini etkili kılması için bu yeterliğe sahip olması gerekir. Bu bağlamda öğretmenin, kendini öğrencilerinin yerine koyarak olaylara bakması, yorumlaması ve bu kapsamda sonuca ulaşması empati kurması ile ilişkilidir.

(A)B(C)D(E)

29. Ölçme süreci özelliğin tanımlanmasıyla başlar ve uygun araçlar kullanılarak gözlenip, belirlenen kurallar çerçevesinde sayı veya sembol ile eşleştirilerek tamamlanır.

(A)B(C)D(E)

26. Öğrencilerin öğrenmesini kolaylaştırmak için fizik ortamın iyi düzenlenmesinde, programların uygulanabileceği sınıf ortamının yaratılmasında, sınıf içi ilişkilerin düzenlenmesinde, zamanın etkili kullanılmasında, öğrencide davranış geliştirme ve düzenlemenin yapılmasında sınıf yönetiminin etkisi oldukça fazladır. Etkili bir öğretimin için öğretmenin bu değişkenleri iyi organize ederek kontrol altına alması gerekir. Bu da sınıf yönetiminin en temel amacı, öğretimin verimliliğini artırmaktır.

(A)B(C)D(E)

28. Soru öncülü analiz edildiğinde sınıfta cezasız disiplin ortamı yaratmayı amaçlayan öğretmenlerin öğrencilere sorumluluk bilinci aşılamaları, onları birey olarak görmesi ve kurallara uymanın önemli olduğu hissi yaratması işlemleri üzerinde durması gerektiğinden söz edildiği görülecektir. Bu saptama ışığında öğrencilerin duyuşsal giriş özelliklerini olumlu yönde değiştirmeye odaklanmanın sınıfı cezasız disiplin niteliklerine erişirmede önemli olduğu söylenebilir.

(A)B(C)D(E)

30. Verilen ifadeler ölçütlere göre incelendiğinde I, III, IV ve V ifadelerin mutlak değerlendirme olduğu görülmektedir. II ifade de ise bağıl ölçüt kullanıldığı bu nedenle diğerlerinden farklı olarak bağıl değerlendirme yapıldığı söylenir.

(A)B(C)D(E)

31. Soru sayısını azaltan Aynur Öğretmen, bazı sorularla birden çok davranışı ölçmüştür. Bu durum kapsam geçerliğini etkilemezken yapı geçerliğini düşürmüştür. Çünkü her sorunun tek bir özelliği ölçmesi yapı geçerliğinin düşmesine neden olur. Örneğin,

Davranış 1 → Soru 1
Davranış 2 → Soru 2
Davranış 3 → Soru 3
Davranış 4 → Soru 4
Davranış 5 → Soru 5

durumundayken

1. durum

D₁ → S₁
D₂ → S₁
D₃ → S₂
D₄ → S₂
D₅ → S₃

2. durum

2. durumda kapsam hâlâ aynıyken geçerliği düşmüştür

(A)B(C)D(E)

32. Elif Öğretmen'in "En az 5 soruya doğru yanıt veren öğrenciler başarılı sayılacaktır." ifadesi ölçüttür. "9 soruya doğru yanıt vermiştir." ve "2 doğrusu var." ifadeleri ölçümdür. "Sınavda 10 soru sordum." ifadesindeki "soru" birimdir. "Can 9 soruya doğru yanıt vererek birinci oldu." ifadesi ölçmedir. Elif Öğretmen değerlendirmeden söz etmemiştir.

(A)B(C)D(E)

33. Bir testin her uygulamada benzer sonuçlar vermesi testin kararlılığını gösterir ve bu test güvenilirir. Ölçme işlemine karşın hata miktarı azaldıkça testin güvenilirliği artar. Sonuçların zamanla değişmemesi testin kararlılığını gösterir ve bu oranın güvenilir olduğuna işaret eder. Her puanlayıcının benzer sonuçları bulması puanlayıcı güvenilirliğidir. Ölçme birimi büyüdükçe testin duyarlılığı azalır ve buna bağlı olarak güvenilirliği de azalır.

(A)B(C)D(E)

- 35.

	x	S
I.	60	3
II.	60	5

Her iki sınavın aritmetik ortalaması 60'tır. I. sınavın standart sapması daha küçük olduğu için diğerine göre daha sivri bir dağılım gösterir. Ayrıca II. sınavın da çarpık bir dağılım gösterdiği belirtilmektedir. Bu durum da grafikler,



şeklinde olur.

(A)B(C)D(E)

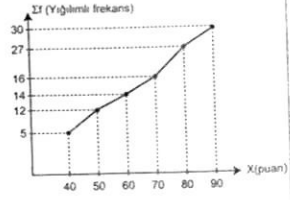
34. Demet, sürahinin 15 bardak su aldığını belirlemiştir ancak bazı durumlarda ise 16 bardak su aldığı sonucuna ulaşmaktadır. Karışın hata miktarı 1 bardaktır. Miktarı ve yönü bellidir ve her ölçme işlemine değil, bazı ölçme işlemlerine karşındadır. Bu nedenle burada yapılan hata sistematik hatadır.

(A)B(C)D(E)

36. Soruda verilen grafikte her iki dersin de ranjlarının yani dizi genişliklerinin eşit olduğu görülmektedir. Bununla birlikte her iki dağılımın da simetrik olduğu görülmektedir yani simetri eksenleri aynıdır. Bu durumda aritmetik ortalama, mod ve medyan değerleri eşittir. Bu dağılımlardan birincisinin diğerine göre daha sivri olduğu görülmektedir. Bu durumda bağıl değişiklik katsayıları farklı olduğu söylenebilir. Toplam kişi sayısının I. dağılımda daha fazla olduğu grafikten anlaşılmaktadır. Bu durumda C seçeneğindeki ifade yanlıştır.

(A)B(C)D(E)

37.



Dağılımın modu yığılmış frekans - puan grafiğinde en büyük frekans artışının görüldüğü puandır. Yani 80'dir. Geçme notu 80 kabul edilirse sınıftaki 70 ve altında puan alan 16 kişi sınıfı geçememiştir. Kalan 14 kişi sınıfı geçmiştir.

(A) (B) (C) (D) (E)

38. Öğretmen uygulayacağı testte soru sayısının çok olmasını ve şans başarısının düşük olmasını istemektedir. Şans başarısının düşük ve soru sayısının fazla olabileceği madde türü, kısa cevaplı madde türüdür.

(A) (B) (C) (D) (E)

39. Verilen tablo doğrultusunda madde istatistikleri hesaplandığında,

Madde	A	B	C*	D	E	Toplam
Üst grup	3	20	5	7	15	50
Alt grup	8	10	20	5	7	50

Maddenin ayırt edicilik indeksi (r_p) =

$$\frac{n(D, \bar{U}) - n(D, A)}{n} = \frac{5 - 20}{50} = -0.30$$

Maddenin güçlük indeksi (P) =

$$\frac{n(D, \bar{U}) + n(D, A)}{N} = \frac{5 + 20}{100} = 0.25$$

Bu durumda doğru yanıt B seçeneğidir. "Maddenin en iyi geldiricisi E'dir." ifadesi yanlıştır. Çünkü ters yönde çalışmıştır. B seçeneği doğru yanıt olduğu durumda madde güçlük indeksi 0.30 olacaktır yani kolaylaşacaktır. Maddeyi alt ve üst grupta eşleşer kişi yanıtlamıştır, bu nedenle yanıtlayan kişi sayıları eşittir.

(A) (B) (C) (D) (E)

40. Yapılan deneyde besinlerin sindirilme hızı farklı sıcaklık ve enzim düzeylerinde incelenmektedir. Öğretmen öğrencilerinden farklı sıcaklık ve enzim düzeylerinde tepkime hızını kaydetmelerini istemiştir. Öyleyse tepkime hızı, sıcaklık ve enzim düzeyinden etkilenmektedir. Yani bağımlı değişken tepkime hızıdır.

(A) (B) (C) (D) (E)

41. Organizmanın etkileşime girdiği varlıkların onun gelişimi üzerindeki etkisi çevre faktörleriyle açıklanır. Verilen parçada da annenin gebelik sürecinde alkol kullanmasının embriyonun veya fetüsün gelişimi üzerindeki etkilerinden söz edilmektedir. Dolayısıyla bu durum daha çok çevre faktörleriyle ilişkilidir.

(A) (B) (C) (D) (E)

42. Belli özelliklerin veya becerilerin gelişmesi açısından organizmanın çevresel faktörlerin etkisine en açık olduğu zaman aralıklarına kritik dönem denir. Verilen açıklamada da yaşamın ilk yıllarının dil gelişimi sürecindeki önemine ve bu yıllarda yaşanabilecek olumsuzlukların dönüşü olmayan sorunlara yol açacağı belirtilmektedir ki bu durum kritik dönem kavramının önemine vurgu yapıldığını gösterir.

(A) (B) (C) (D) (E)

43. Gelişim sürecinde her ne kadar genel geçer özellikler, kurallar söz konusu olsa da unutulmamalıdır ki her organizmanın gelişimi kendine özgüdür. Yani her özellik her organizmada farklı bir şekilde ve farklı bir zamanda ortaya çıkabilir. Bu durum "Gelişimde bireysel farklılıklar vardır." ilkesiyle ifade edilir. Skinner'in geliştirdiği öğretim makinelerinin ortaya çıkmasının da bu ilkeyle ilişkili olduğu söylenebilir. Çünkü bu makineler her öğrencinin farklı hızda öğrenileceği esas alınarak geliştirilmiştir.

(A) (B) (C) (D) (E)

45. Freud'a göre kişilik; id, ego ve süpereg olmak üzere üç boyuttan oluşan bir sistemdir. Bu boyutlardan id doğuştan gelirken, ego ve süpereg sonradan gelişir ve bu boyutların hepsi yaşam boyu etkinliğini korur. Dolayısıyla D seçeneğindeki ifade doğru değildir. Diğer seçeneklerdeki ifadeler ise doğrudur.

(A) (B) (C) (D) (E)

47. Vygotsky'ye göre bireyin çevresindeki sosyal unsurların onun zihinsel gelişim sürecine sağladığı destek, yapı iskelesi (iskele kurma veya destek olma) kavramıyla açıklanır. Söz konusu durumda da Duygu'nun izlediği videolar onun gelişimine katkı sunan unsurlardır ve yapı iskelesi kavramıyla açıklanabilir.

(A) (B) (C) (D) (E)

44. Bireyin başkalarının ona yönelik tepkilerini kendisini incitmeyecek şekilde yani "işine geldiği gibi" algılaması çarpıtma savunma mekanizmasıyla açıklanır. Arda'nın söz konusu durumu da bu mekanizmaya örnek olabilir. Çünkü Arda, ayrıldığı sevgilisinin söylediklerini kendini mutlu edecek şekilde algılamıştır.

(A) (B) (C) (D) (E)

46. Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre okul yıllarında başarılı olma yönünde güdülenmesi ve çocuğun başarısının takdir edilmesi çocukta başarılı, çalışkan bir kişilik yapısının gelişmesini sağlar. Söz konusu durumda Canan Öğretmen'in Ozan'a yönelik davranışı da Ozan'da başarı özelliğinin gelişmesine katkıda bulunacaktır.

(A) (B) (C) (D) (E)

48. Piaget'in zihinsel gelişim kuramına göre soyut işlemler dönemindeki bireyler gerçeğin ötesine geçip olası durumları da göz önüne alarak çıkarımda bulunabilirler ve bu durum hipotetik düşünme kavramı, la açıklanır. Murat da geleceğe ilişkin olası durumları görmeye çalıştığından onun bu düşünceleri hipotetik düşünme kavramıyla ilişkilendirilebilir.

(A) (B) (C) (D) (E)

49. Kohlberg'in ahlak gelişimi kuramına göre bireyin kendi ihtiyaçlarını ve kendi çıkarlarını ön planda tutarak hareket etmesi saf çıkarıcı evrenin temel eğilimidir. Verilen parçada da Gökhan kendisine yardımcı olmayan arkadaşlarına yardım etmemiş, onların işini kolaylaştırabilecek bilgilere sahip olduğu hâlde bunları arkadaşlarından gizlemiştir. Dolayısıyla bu durum onun saf çıkarıcı evreye uygun davrandığını gösterir.

A B C D E

51. Piaget'in zihinsel gelişim kuramına göre bireyin karşılaştığı yeni bir durumu zihninde var olan şemalarla açıklamasına özümleme denir. Söz konusu örnekte yardımcıının, yazar kasa fişini elektrik fişi olarak algılaması da özümleme kavramıyla açıklanır. Çünkü zihinde bir "fiş" şeması vardır ve karşılaştığı durumu bu şemayla açıklamıştır.

A B C D E

53. Bilgilerin bir metin içerisinde kullanılarak bu yolla akılda tutulmasına dayalı bellek destekleyici ipucu yöntemine bağ yöntemi denir. İlgimin da bu yöntemi kullandığı söylenebilir.

A B C D E

50. Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisine göre bireyin insanların beğenisini, takdirini kazanma çabası saygı - statü ihtiyacıyla ilişkilidir. Öğrencilerin insanların takdirini kazanıp kariyer yapabilecekleri meslekleri tercih etmeleri de daha çok bu basamakla ilgilidir.

A B C D E

52. Marcia'nın kimlik statüleri kuramına göre alternatiflerine ilişkin gerçekçi bir arayışa girmede gibi karar verme sürecini de yaşamayan bireyler, dağınık kimlik statüsündedirler. Verilen parçaya bakıldığında Seval'in de bu kimlik statüsünün özelliklerini yansıttığı söylenebilir. Çünkü Seval'in ciddi bir arayışı olmadığı gibi Seval bu durumda rahatsızlık da duymamaktadır.

A B C D E

54. Organizmanın bir davranışı yalnızca bir uyarıcı karşısında sergileyip başka uyarıcılar karşısında sergilememesine ayırt etme, bu süreçte tepkinin gösterildiği uyarıcıya ise ayırt edici uyarıcı denir. Söz konusu durumda da Duygu her akşam mesaiye kılarken yalnızca perşembe günleri eve erken gitmektedir. Bu durumda perşembe günleri Duygu'nun eve erken gitme davranışını kontrol eden ayırt edici, uyarıcı işlevi görmektedir.

A B C D E

55. Bir davranışın kendi yarattığı sonuçlara bağlı olarak şekillenmesi sürecine edimsel koşullanma denir. Edimsel koşullanma sürecinde etkisi doğrudan gelen uyarıcılar (yiyecek, içecek gibi) birincil pekiştirici olarak nitelendirilir. Dolayısıyla A ve E seçeneklerindeki ifadeler doğrudur. Ayrıca pekiştirmeyen bir davranışın zamanla azalarak ortadan kalkmasına sönmeye denirken bu sürecin başlangıcında davranışın şiddetinde ve çeşitliliğinde (topoğrafyasında) bir artış olabilir ki bu duruma sönmeye patlaması denir. Yani B ve C seçeneklerindeki ifadeler de doğrudur. Oysaki D seçeneğindeki ifade yanlıştır. Çünkü her para atılışında kahve alınması, sabit zamanlı değil sürekli pekiştirme tarifine örnek oluşturur.

A B C D E

57. Klasik koşullanma sürecinde organizmada herhangi bir tepki yaratmayan uyarıcıya nötr uyarıcı denirken, doğal olarak bir tepkiye yol açan uyarıcılara koşulsuz uyarıcı denir. Ayrıca ancak koşulsuz bir uyarıcıyla eşleştikten sonra organizmada tepki yaratmaya başlayan uyarıcılara koşullu uyarıcı denmektedir. Dolayısıyla B, C ve E seçeneklerindeki ifadeler doğrudur. Ayrıca organizmanın bir uyarıcıyla belli bir süre karşılaşmasına bağlı olarak o uyarıcıya eskisi kadar tepki göstermemesine alışma denildiğinden A seçeneğindeki ifade de doğrudur. Oysaki D seçeneğindeki ifade yanlıştır. Çünkü Garcia etkisi yiyecek ve içeceklerle ilgili yaşantılar söz konusu olduğunda, bitişlik olmasa dahi koşullanmanın gerçekleşmesi durumunu ifade etmektedir.

A B C D E

56. Bir hedef davranışın alt birimlere ayrılıp bu birimlerin basitten karmaşığa doğru organizmaya kazandırılarak hedef davranışın öğretilmesi sürecine davranış biçimlendirme denir. Demet Hanım'ın söz konusu uygulaması da bu yöntemle uygun bir örnektir.

A B C D E

58. Organizmanın bir uyarıcıya koşullanmasının ardından koşullandığı uyarıcıyla eşleşen başka bir nötr uyarıcıya da koşullanmasına üst düzey koşullanma denir. Verilen parçada da anne babaların endişelenmelerine yol açan durumun bu süreçle ilişkili olduğu söylenebilir. Çünkü anne babalar, gençlerin, sanatçılara koşullanmış olduklarından, onlarla eşleşen uyandırıcı gibi olumsuz bir uyarıcıya da koşullanmalarından endişe duymaktadırlar.

A B C D E

60. Sosyal öğrenme kuramına göre bireyin başkalarının pekiştirilen davranışlarını görüp o davranışları yapmasına dolaylı pekiştirme denir. Özcan Bey'e katıldığı bir kampanyadan araba çıkmasının ardından Özcan Bey'in arkadaşlarının da bu tür kampanyalara katılmaya başlaması da dolaylı pekiştirme ile açıklanır.

A B C D E

61. Bireyin bir davranışı başarabileceğine dair inancına öz yeterlik algısı denir. Bu inancın yüksek olması öğrenme sürecini olumlu etkilemektedir. Zafer Bey'in İngilizce öğrenilebileceğine inanarak bu doğrultuda azimle çalışması da onun öz yeterlik algısının yüksek olduğunu gösterir.
(A) B (C) ☒ (D) E
62. Bir bilginin kullanılmamasına bağlı olarak hatırlanamamasına bozulma denir. Arif Bey de uzun süredir söylemediği türkünün sözlerini hatırlamakta güçlük çektiğinden bu durum bozulma süreciyle açıklanabilir.
(A) B (C) ☒ (D) E
63. Sosyal öğrenmeyi etkileyen modelin özelliklerinden biri de modelin gözlemciye benzer özelliklerinin olmasıdır. İnsanlar kendilerine benzer gördükleri kişileri model alma eğilimi gösterirler. Hilmi Bey'in röportajını izlediği müzisyeni model alıp müzik çalışmalarına yönelmesi de en çok o müzisyeni kendine benzer görmesiyle ilgilidir.
(A) B ☒ (C) (D) E
64. Öğrenme malzemesinin çevresindeki diğer uyancılardan bağımsız şekilde algılanmasının öğrenmeyi kolaylaştırmasına algısal ayırt edilebilirlik denir.
(A) B ☒ (C) (D) E
65. Öğrenmenin, baskının ve tehdidin olmadığı demokratik bir ortamda gerçekleşmesinin önemine vurgu yapan kuram insancil kuramdır. Mahmut Bey'in söz konusu tavsiyeleri de bu kuramın görüşlerine aykındır.
(A) B (C) ☒ (D) E
66. Organizmanın herhangi bir çaba harcamadığı hâlde farkına varmadan gerçekleştiği öğrenmelere gizli öğrenme denir. Söz konusu deneyde ortaya çıkan durum da bu süreçle ilgilidir Çünkü ikinci gruptaki fareler, boş labirentte vakit geçirirken labirentteki yolları farkına varmadan öğrenmiş ve deneyin ikinci aşamasında labirentin sonuna çok daha kısa sürede ulaşmışlardır.
(A) B (C) ☒ (D) E

67. Bireyin bir problemi hep aynı şekilde çözmeye alışmış olması, o probleme farklı çözümler üretilmesini engeller. Verilen örnekte de kasiyer daha önce sürekli bozuk para vermeye alıştığından Deniz Bey'in davranışı karşısında şaşkınlık yaşamıştır. Bu durum alışkanlıkların yaratıcı düşünmeyi engellemesiyle ilgilidir.
(A) ☒ (B) (C) (D) E
68. Gestalt kuramcılarına göre birbirine yakın olan uyancıların birlikte algılanması yakınlık yasasıyla ilişkilidir. Nuray'ın yaşadığı durum da bu yasayla açıklanabilir.
(A) B ☒ (C) (D) E
69. Aydan, yaşadığı baskılardan dolayı duygusal olarak zor bir dönemde bulunmaktadır. Sorunlarıyla baş etme becerisi kazanması, kendisi için daha gerçekçi kararlar alabilmesi ve sağlıklı bir kişisel gelişim sürdürebilmesi amacıyla Aydan'a, öncelikle problem alanına göre rehberlik türlerinden kişisel sosyal rehberliğe dönük yardım sunulmalıdır.
(A) B (C) ☒ (D) E
70. Soruda sigaraya başlayan Feridun'a, babasının nasıl bir tepki verirse iletişim engeli kullanmadan duruma ilişkin doğru bir tutum benimsemiş olacağı sorulmaktadır. A, B, C ve E seçeneklerinde iletişim engelleri bulunmaktadır. D seçeneğinde ise problem durumunun çözümü için birlikte hareket edilmesine yönelik bir yol izlenmesinin gerektiği vurgulanmıştır. Dolayısıyla bu tepki, duruma ilişkin herhangi bir iletişim engeli oluşturmamaktadır.
(A) B (C) ☒ (D) E
71. Soru öncülünde verilen bilgiler analiz edildiğinde Ergin'in, çevreden gelen uyarıcıları, duyulanı çarpıtarak algıladığını gösterir. Bir bireyin çevreden gelen her türlü uyarıcı herhangi bir sansüre tabi tutmadan ve çarpıtmadan algılayabilmesi ise kendini gerçekleştiren bireylerin yaşantılara açık olma özelliği ile ilişkilidir.
(A) B (C) ☒ (D) E
72. Soru öncülünde verilenler değerlendirildiğinde Ayse'nin şiddet görmesini engellemeye dönük birtakım hizmetlerin sürdürülmesi gerektiği söylenebilir. Bu tür hizmetlerin ise uzmanlık gerektirdiği için sınıf rehber öğretmen tarafından sunulması uygun değildir. Bundan dolayı Osman Bey'in öğrenciyi okul psikolojik danışmanına refere etmesi gerekmektedir. Çünkü sınıf rehber öğretmenlerinin öğrencilerine yardımcı olamayacağı durumlarda onları psikolojik danışmana yönlendirmesi refere hizmetiyle ilişkilidir. Ayrıca sunulacak hizmetler öğrencinin babasından görebileceği şiddeti engellemeye yönelik olduğundan, rehberliğin önleyici işleviyle ilişkilidir.
(A) B (C) ☒ (D) E

73. Psikolojik sağlık, bireylerin olumsuzluk durumu ya da yaşam değişikliği ile karşı karşıya kaldığında, risk faktörleri ile koruyucu faktörlerin etkileşimleri sonucu oluşan süreçte, bireyin hayat değişikliğine uyum gösterebilmesidir. Yani soru kökünde istenilen durum psikolojik sağlık ile ilişkilidir.

☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E

74. Sonuda verilenler değerlendirildiğinde Önder'in karşı cinsle ilişkilerinin iyi olabilmesi için iyi bir meslek edinmeye çalıştığı anlaşılmaktadır. Bir meslek sahibi olma güvenlik ihtiyacına yöneliktir. Fakat Önder'in bunu kadınlarla ilişkisini düzeltmek için yapması, onun temelde sevgi - ait olma ihtiyacını karşılamaya çalıştığının bir göstergesidir.

☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E

75. Özellik - faktör anlayışına göre rehberlik hizmetleri,

- bireyin özelliklerinin tanınması
- mesleğin özellikleri
- mesleğe yerleştirme

olmak üzere üç aşamada gerçekleşmektedir. Bu anlayışta hizmetler bir süreçte değil anlık olarak sunulur. Hizmetler anlık olarak sunulduğu için ise bireyin özelliklerinin doğru bir biçimde tanınması yanlış bir meslek seçimi yapmaması için hayli önemlidir. Bundan dolayı, özellik - faktör anlayışına göre mesleki danışma sunanlar bireyin tanınması aşamasında geçerliliği ve güvenliği yüksek araçlardan faydalanmalıdır.

☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E

76. Bireylerin kendilerini ve çevrelerini anlayabilmeleri, uygun seçimler yapabilmeleri, kararlar alabilmeleri için sunulan bilgi vermeye dönük hizmetler rehberlik olarak isimlendirilmektedir. Bu tip faaliyetler bir gruba yönelik sürdürülüyorsa grup rehberliği olarak adlandırılmaktadır. Ayrıca grup rehberliği etkinliği öğrencilerin akranlarıyla etkileşim kurmalarını sağladığında akranlarından dönütler almalarını ve iletişim becerilerinin de gelişmesini sağlamaktadır. Oysaki A, B, D ve E seçeneklerinde verilen durumlar, bireylerin problemleriyle başa çıkması ve duyuşsal bazı problemlerinin üstesinden gelmeleriyle ilişkilidir. Bu seçeneklerdeki gibi durumlarda psikolojik danışma hizmetinden yararlanılması daha uygundur.

☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E

77. Toplumsal cinsiyet, bireyi kadını ya da erkeksi olarak karakterize eden psikososyal özelliklerdir. Soru öncülünde verilenlerden geleneksel bir çevrede yetişen bireyin nasıl bir meslek seçimi yapabileceği vurgulanmıştır. Seçenekler bu bilgiler ışığında değerlendirildiğinde B, C, D ve E'de verilenlerin erkeksi toplumsal cinsiyet rolleriyle ilişkili olduğu görülmektedir. A seçeneğinde verilen, insanlara yardım etme ise kadınlara özgü cinsiyet rolleriyle daha çok ilişkilidir.

☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E

78. Soru öncülünde verilenler, değerlendirildiğinde sosyal kabul hatasının bireyin kendine ilişkin doğru bilgiler vermediği, toplumsal kabullere uygun bilgi verdiğinde ortaya çıktığı anlaşılmaktadır. Bundan dolayı bu şekilde bir hatayı engellemek için bireyin kendini anlatmasına dayalı tekniklerin haricindeki bireyi tanıma tekniklerinden yararlanılması gerekmektedir. A, B, C ve E seçeneklerinde verilenlerin bireyin kendini anlatmasına dayalı tekniklerden olduğu görülmektedir. D seçeneğinde verilen "sosyometri" ise başkalarının kanılarına dayalı tekniklerden olduğundan sosyal kabul hatasını engelleyecektir.

☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E

79. Okul rehberlik programını hazırlamak ve yıl sonunda değerlendirmek okul psikolojik danışmanının görevidir. Bu nedenle rehberlik programını değerlendirmek okul müdürünün görevleri arasında yer almamaktadır.

☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E

80. Kapsamlı gelişimsel rehberlik programı gelişimsel yaklaşımın uygulamaya dönük yönünü oluşturmaktadır. Bu programla öğrencilere okulda ve hayatta başarılı olmak için ihtiyaç duydukları beceri ve yaşantıları kazandırmak tüm yönleriyle onları geliştirmek amaçlanır. Okul programı ile bütünleştirilmiş bir nitelik taşıyan bu program her aşamada iş birliği gerektirir. Gelişimsel anlayışla hazırlanan bu programlar okul programından ayrı bir nitelik taşımaz. Eğitimle kaynaştırılmış bir yargıya sahiptir.

☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E